



UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Distance Education Application and
Research Center

Pandemi Sonrası Uzaktan Eğitim Yol Haritası

| Yönetici Yol Haritası



atauni.edu.tr

2021

Atatürk Üniversitesi Pandemi Sonrası Uzaktan Eğitim Yol Haritası (Yönetici Raporu)



❖ Önsöz

Pandeminin ülkemizde ortaya çıkışından bu yana geçen süreçte kaliteli eğitimden ödün vermeden ülke yükseköğretimine hizmet etmeye devam eden Atatürk Üniversitesi birçok alanda olduğu gibi “uzaktan eğitim” noktasında da adından söz ettiren kurumlar arasında olduğunu yapmış olduğu çalışmalarla göstermiştir. Öğrencilerimiz için en iyisini dileyerek, büyük gayret sarf edildi. Bu başarımızı sürdürmeye devam ederek öğrencilerimizin en verimli şekilde öğrenim hayatlarına devam etmeleri için tüm hazırlıklarımızı tamamladık. Bu kapsamda pandemi sonrası yeni dönem için paydaşlarla istişareler sonucunda uygulanabilecek eğitim modelleri ortaya çıkarılarak bu modellere yönelik öneriler yol haritası niteliğinde sunulmuştur.

Üniversitemizde 2021-2022 eğitim-öğretim yılında derslerin yürütülme şekillerine göre hazırlanan uzaktan eğitim yol haritası raporunda, “Tamamen Uzaktan Eğitim”, “Yüz Yüze Eğitim” ve “Harmanlanmış Eğitim” şeklinde üç farklı ders modelinin kullanılmasına yönelik uygulayıcılara “Derslerin Planlanması ve Yürütülmesi”, “Ders İçerik Yapısı” ve “Ölçme-Değerlendirme” boyutlarında uyulması gereken ilkeler ve öneriler sunulmuştur. Yeni döneme yön verme konusunda tüm öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin bu yol haritasından faydalanarak üniversitemizin üstleneceği öncü rollere katkı sağlayacaklarına yürekten inanıyorum.

Prof. Dr. Ömer ÇOMAKLI
Atatürk Üniversitesi Rektörü

İçindekiler

Önsöz	1
İçindekiler	2
Hazırlayanlar	3
ÜNİVERSİTE YÖNETİMİNE SUNULACAK YOL HARİTASI	5
Öğrenci destek hizmetleri	5
Öğretim elemanı destek hizmetleri	5
Teknik iyileştirmeler	6
Hazırlanmış Rehber ve Kılavuzlar	9
İhtiyaç Duyulan Rehber ve Kılavuzlar	10
Kaynakça	10

❖ Hazırlayanlar

Prof. Dr. Mustafa SÖZBİLİR - Rektör Yardımcısı
Doç. Dr. Engin KURŞUN - Merkez Müdürü
Doç. Dr. Melike ARSLAN - Merkez Müdür Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Embiya ÇELİK - Merkez Müdür Yardımcısı
Dr. Arş. Gör. Meva BAYRAK KARSLI - AR-GE / Yaşam Boyu Öğrenme Birim Sorumlusu
Öğr. Gör. Sinem ÇİLLİGÖL KARABEY - AR-GE / Program-Kurs Geliştirme Birim Sorumlusu
Öğr. Gör. Muhammed GÜLER - AR-GE / Bilgi İşlem Birim Sorumlusu
Öğr. Gör. Ebubekir KABA - AR-GE / Öğretim Tasarımı Birim Sorumlusu

❖ Katkı Sunanlar

Doç. Dr. Gökhan ÖMEROĞLU - Açıköğretim Fakültesi Dekan Yardımcısı
Doç. Dr. Sevda KÜÇÜK - Dijital Dönüşüm ve Yazılım Ofisi Birim Koordinatör Yardımcısı
Doç. Dr. Ceyhun ÖZAN - Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı
Doç. Dr. Selçuk ILGAZ - Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ERKAL- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Ömer ARPACIK - Açıköğretim Fakültesi Bilgi İşlem Birim Sorumlusu
Dr. Öğr. Üyesi Erol ÜZAN - Lisansüstü Eğitim Koordinatörlüğü, Koordinatör Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Türkan KADİROĞLU - Engelli Öğrenci Birimi Ar-Ge Komisyon Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Betül OKCU - Engelli Öğrenci Birimi Eğitim Komisyonu
Dr. Öğr. Üyesi Ülke Hilal ÇELİK - İnsan Kaynakları Ofisi Birim Koordinatör Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Asiye ATA - Açıköğretim Fakültesi Video ve Ses Birim Sorumlusu
Dr. Öğr. Üyesi Hayrunnisa MAZLUMOĞLU - Tortum Meslek Yüksekokulu Müdürü
Dr. Rıza SALAR - Kalite Koordinatörlüğü Birim Koordinatör Yardımcısı

❖ Yöntem

“Atatürk Üniversitesi Pandemi Sonrası Uzaktan Eğitim Yol Haritası”nın oluşturulması sürecinde farklı veri kaynaklarından yararlanılmıştır. Bu kapsamda öncelikle Üniversitemizde 2021-2020 eğitim-öğretim yılında tamamen uzaktan eğitim yoluyla, harmanlanmış öğrenme yoluyla ve yüz yüze olmak üzere farklı şekillerde yürütülecek olan derslere yönelik uzaktan eğitim politikalarının belirlenmesi amacı ile “Pandemi Sonrası Uzaktan Eğitim Uygulamaları” isimli çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştay, Üniversitemiz’in pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitim uygulamalarında önemli birer paydaş olarak rol alan çeşitli birimlerinde aktif olarak görev yapmakta olan 16 öğretim elemanının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalıştay sürecinde uzaktan eğitim politikaları belirlenirken derslerin yürütülme şekline bağlı olarak; derslerin planlanması ve yürütülmesi (pedagoji), derslerin içeriği, derslerde kullanılan öğrenme ortamları, ölçme ve değerlendirme başlıkları altında ele alınmıştır. Çalıştay sonucunda ortaya çıkan görüş, fikir ve öneriler değerlendirilerek veri kaynağı olarak kullanılmıştır.

Yol haritasının oluşturulması sürecinde Yükseköğretim Kurulu tarafından oluşturulan Pandemi Yol Haritası ve Uzaktan/ Karma Eğitim Faaliyetleri Kalite Güvencesi Durum Raporu gibi eğitim politikalarına ilişkin belgelerden faydalanılmıştır. Bunların yanı sıra pandemi dönemine yönelik uzaktan eğitim uygulamalarını ele alan ulusal ve uluslararası birçok bilimsel proje raporu incelenmiştir. Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde hazırlanan Uzaktan Öğretim Uygulama İlkeleri ve Eğitim Süreçleri Uygulama İlkeleri göz önünde bulundurulmuştur. Yapılan tüm incelemeler sonucunda elde edilen veriler, “Tamamen Uzaktan Eğitim”, “Yüz Yüze Eğitim” ve “Harmanlanmış Eğitim” şeklinde üç farklı ders modeline uygun olarak düzenlenmiştir. Her bir ders modeline ilişkin oluşturulan yol haritasında derslerin planlanması ve yürütülmesi, derslerde kullanılan içerikler ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yönelik uyulması gereken ilkeler ve niteliğin artırılmasına yönelik önerilere yer verilmiştir. Yol haritasında sunulan ilkeler ve önerilere ilişkin olarak öğretim elemanlarına destek ve rehberlik sağlanması amacı ile ilgili kaynaklara yönlendirmeler sağlanmıştır.

İkinci çalıştay.....

ÜNİVERSİTE YÖNETİMİNE SUNULACAK YOL HARİTASI

Yöneticilere Öneriler

Pandemi sonrası normalleşme sürecinde gerçekleştirilecek olan uzaktan eğitim uygulamalarının nitelikli bir şekilde yürütülebilmesine yönelik öneriler:

Öğrenci destek hizmetleri

- ❖ Dönem başında oryantasyon eğitimlerinin planlanması (oryantasyon dersi, webinar, bölüm oryantasyon etkinlikleri)
- ❖ Öğrencilerin uzaktan eğitim süreçlerine erişilebilirliğinin sağlanması amacı ile desteklenmesi
 - Altyapı-Cihaz/ Materyal
- ❖ Öğrencilerin akademik, psikolojik ve kariyerlerine yönelik destek hizmetlerinin sağlanması
- ❖ Öğrencilerin kendi akademik gelişimlerini takip edebilmeleri için DBS'ye entegre gösterge panellerinin hazırlanması
- ❖ Öğrencilerin İnternet üzerinden Herkese Açık Kurs (MOOC) almalarına yönelik teşvik mekanizmalarının oluşturulması
- ❖ Üniversite ana sayfasına öğrencilerin sorularına cevap verebilecek bir chatbot sisteminin entegre edilmesi
- ❖ Örgün eğitimde öğrenim gören öğrencilere yönelik çağrı merkezinin kurulması
- ❖ Pandemi dönemi öğrencilere yönelik düzenlenen çevrimiçi etkinliklerin pandemi sonrasında da sürdürülmesi

Öğretim elemanı destek hizmetleri

- ❖ Öğretim elemanlarının “Uyarlanabilir Uzaktan Öğreticilik Sistemi” ile mesleki gelişimlerinin bireysel ihtiyaçlarına dayalı olarak desteklenmesi
- ❖ “Uzaktan Öğretici Yetkinliğine Dayalı Belgelendirme/ Sertifika” uygulaması ile öğretim üyelerine uzaktan eğitimde yetkinliklerinin belgelendirilmesi
- ❖ Öğretim elemanlarının dijital ders içeriği geliştirme süreçlerinin desteklenmesi
 - Farklı türlerde öğretimsel videoların geliştirilmesi ve ters-yüz öğrenme gibi yaklaşımlarla ders süreçlerinde kullanımına yönelik küçük gruplara yönelik **uygulanmalı eğitimlerin** artırılması

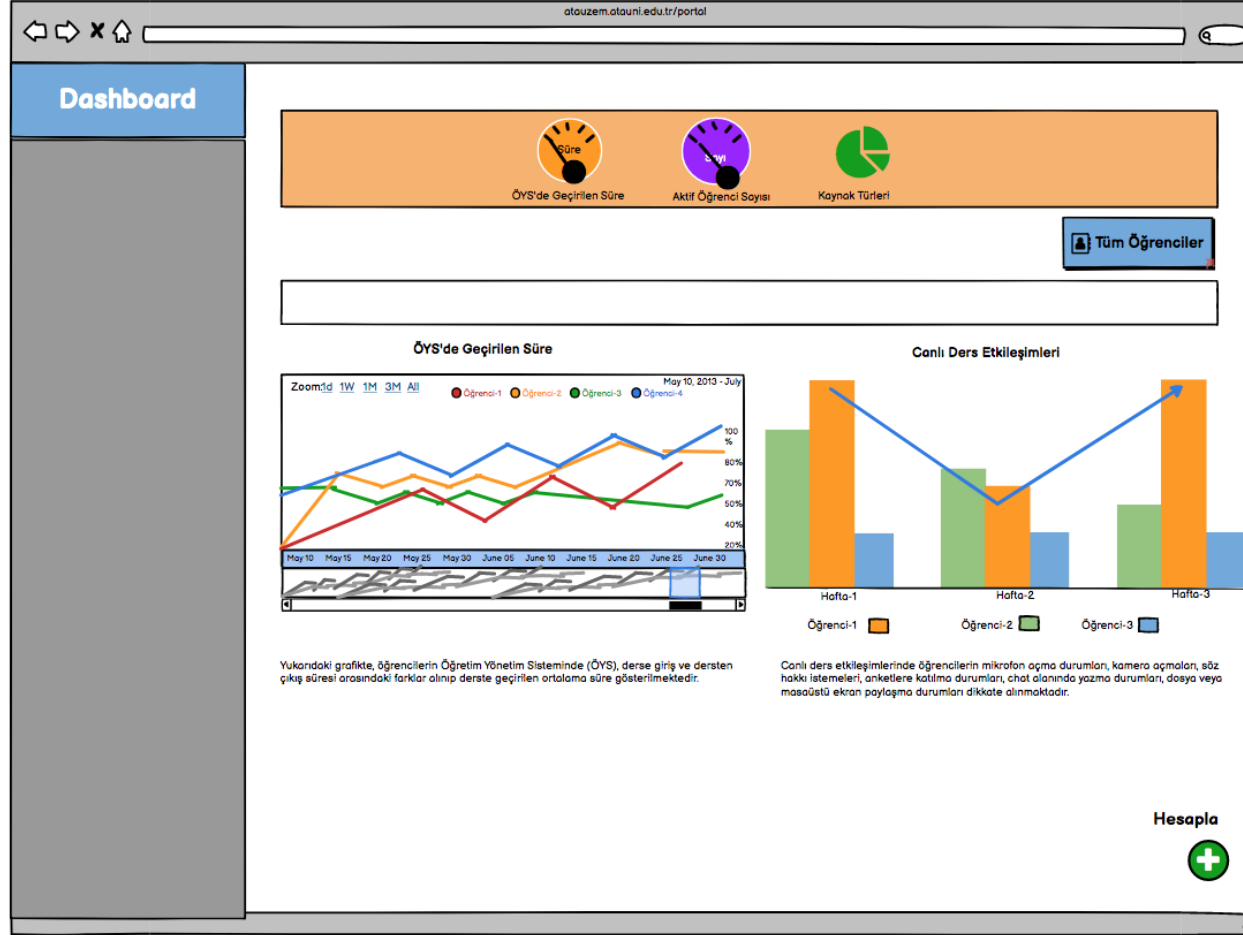
➢ Atatürk Üniversitesi atauni.edu.tr ➢ Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi egitimdevam.atauni.edu.tr/pandemisonrasi

- Dijital posterler, zihin haritaları, etkileşimli uygulamalar ve oyunlar gibi kendi derslerine özgün dijital materyaller geliştirme, blog veya wiki'ler oluşturma hususlarında eğitimlerin düzenlenmesi
- Dijital ders içeriği geliştirme süreçlerinde alan bazlı yaklaşım izlenmesi
- Video vb. farklı türde dijital ders içeriği geliştirme süreçlerinin desteklenmesine ilişkin bir yapılanma (destek birimi) oluşturulması
- Dijital ders içeriği geliştirme çalışmaları için çeşitli teşvikler içeren mekanizmalar oluşturularak, içerik geliştirme ve paylaşma atmosferinin yaygınlaşması
 - Uzaktan öğreticilik performanslarının (materyallerin niteliği, dersin yapısı vb.) değerlendirilerek örnek ders materyallerinin AtademiX ve Açık Ders Malzemeleri platformlarından herkese açık bir şekilde sunulması
- ❖ Öğretim elemanlarına öğrenme analitiği verilerine dayalı karar almalarını kolaylaştıracak çözümlerin geliştirilmesi
- ❖ Ölçme ve değerlendirme ile ilgili öğretim elemanlarına destek verecek bir ofisin kurulması
 - Öğretim elemanlarına DBS'de yer alan akran değerlendirme modülü (çalıştay) gibi ölçme ve değerlendirme süreçlerini geliştirebilecek uygulamalara ilişkin bilgilendirmeler yapılması
 - Uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının (uygulamalı-teorik) bilimsel olarak belirli komisyonlar tarafından inceleme yapıldıktan sonra uygulamaya geçirilmesi
 - Öğretim elemanlarının, ölçme-değerlendirme yöntemlerini dersin doğasına (programa veya içeriğe özgü) uygun olarak tasarlayabilmeleri

Teknik iyileştirmeler

- ❖ DBS'nin e-posta ile bildirim özelliğinin aktif edilmesi
- ❖ DBS'nin mobil uygulamasının devreye alınması
- ❖ Engelli öğrenciler için ders partnerlik modülünün OBS'ye eklenmesi
- ❖ Birimlerde Hibrit öğrenme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine yönelik altyapı imkanlarının geliştirilmesi
- ❖ OBS'de öğretim elemanlarının derslerinde engelli öğrencilerin engel türlerini görebilmesi ve engel türlerine göre alınması gereken önlemler konusunda dersi veren öğretim elemanlarına online rehberlik sağlanması
- ❖ Merkezi olarak uzaktan yürütülen derslerin sınavlarının raporlanmasına yönelik anlık gösterge panolarının (dashboard) hazırlanması
- ❖ Merkezi olarak uzaktan yürütülecek derslerin bireysel öğrenme formatında içeriklerinin oluşturulmasına yönelik öğretim tasarımı destek sisteminin geliştirilmesi

- ❖ DBS ve BigBlueButton kullanımlarının izlenmesiyle ilgili gösterge panolarının (dashboard) geliştirilmesi
 - Örnek Dashboard ekran görüntüleri:



Şekil x. Örnek dashboard ekranı (<https://balsamiq.cloud/stq0y03/p5zk9u3/r19AB>)

- ❖ Eğitim-öğretim döneminin başında öğrencilerin öğrenme ortamlarına erişim olanaklarının tespit edilmesi amacıyla Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden anket yoluyla veri alınması
- ❖ Uzaktan eğitim süreçlerinde kullanılan sistemlere yönelik kılavuzların ve destek rehberlerinin güncel tutulması
- ❖ Uzaktan eğitim sistemlerinde yapılacak güncelleme, düzenleme vb. çalışmaların eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce sistematik bir şekilde yapılması
- ❖ Ders yoğunluğu olan saatlerde canlı ders sistemlerinde yaşanan internet probleminin giderilmesi
- ❖ DBS'de etkinlik tamamlama ve rozet modüllerinin aktif edilmesi ve bu modüllere yönelik rehberlerin hazırlanması
- ❖ Üniversitemiz bilgisayar laboratuvarlarının etkin kullanılmasına yönelik bir mekanizma oluşturulması (kapasite/ müsaitlik durumuna yönelik çevrimiçi randevu sisteminin geliştirilmesi)
- ❖ Üniversitede genelinde wifi ağının kontrol edilerek eksikliklerin giderilmesi (derslikler, ilçelerde yer alan eğitim binaları vb.)
- ❖ Çevrimiçi sınavların güvenilirliğine yönelik yeni sistem olanaklarının sağlanması

Hazırlanmış Rehber ve Kılavuzlar

- DBS'de canlı ders açma: <https://youtu.be/DaCNNrsd8EM>
- DBS eğitim seti: <https://youtu.be/KaQNrZedw00>
- DBS'ye nasıl giriş yapılır?: <https://youtu.be/sTyHWC0N-Fk>
- DBS'de ödev nasıl eklenir?: <https://youtu.be/XUkdmAnPYQU>
- DBS'de hafta ekleme ve ders ayarlamaları nasıl yapılır?: https://youtu.be/QpV_eplQaZU
- DBS'de ders aktarımı nasıl yapılır?: <https://youtu.be/pQYWW8qvTeM>
- DBS'de kaynak nasıl eklenir?: <https://youtu.be/jsLqC7h5r-s>
- DBS'de derse eğitmen/öğrenci nasıl eklenir?: <https://youtu.be/BplcyRBOztw>
- DBS'de turnitin taraması nasıl yapılır?: <https://youtu.be/44N5rOPBF4U>
- DBS sınav nasıl yapılır, güvenilir sınav nasıl gerçekleştirilir?: <https://youtu.be/iBcdMIWsOkY>
- DBS'de sınav(quiz) nasıl eklenir?: <https://youtu.be/eFfw3qpfVMk>
- DBS'de güvenilir sınav nasıl eklenir?: <https://youtu.be/xYd3v4UMc0k>
- DBS'de soru bankası nasıl oluşturulur?: <https://youtu.be/lAXwKctOLYc>
- DBS'de sesli/videolu soru nasıl eklenir?: <https://youtu.be/1EDgayıwgzI>
- DBS'de soru türlerinin kullanımı: https://youtu.be/_1nov6_qXcg
- DBS'de açık uçlu kağıt/kalem sınavı nasıl yapılır?: <https://youtu.be/fkyTNPsfESk>
- Çevrim içi sınavlar ile ilgili önemli ipuçları: <https://youtu.be/pD5qvOKhLi4>
- DBS'de dersler arası soru bankası aktarımı nasıl yapılır?: <https://youtu.be/9jwIMwb8Xrw>
- DBS'de telafi sınavı nasıl yapılır?: <https://youtu.be/QXq2llbBhbw>
- DBS'de öğrenci sınav kayıtları nasıl incelenir?: <https://youtu.be/5qOO55aL8eA>
- DBS nasıl etkin kullanılır?: <https://www.youtube.com/watch?v=DOk7anVm5SI>
- Ders izlencesi nasıl oluşturulur?: <https://www.youtube.com/watch?v=qToX2debAll>
- Uzaktan eğitimde materyal nasıl geliştirilir?: https://www.youtube.com/watch?v=R4tlyG_t-PU
- Uzaktan eğitimde etkili ölçme ve değerlendirme nasıl yapılır?: <https://www.youtube.com/watch?v=DTqAt3--UUE>
- Uzaktan eğitimde telif hakları ve etik: <https://www.youtube.com/watch?v=jcHSRQ3LLT4>
- Uzaktan çevrim içi sınav uygulamaları / Safe Exam Browser (SEB): <https://www.youtube.com/watch?v=moxwgUEMJUc>
- Uzaktan öğretimde etkileşim ve buz kıranlar: <https://www.youtube.com/watch?v=RTe2EPX-XnU>
- DBS'de canlı ders sisteminin etkili kullanımı: <https://www.youtube.com/watch?v=gvmIkFYoljc>
- Canlı ders anlatım yöntemleri:
 - Cep Telefonu Kullanılarak Ders Nasıl Anlatılır?: <https://atabulut.atauni.edu.tr/atabulut/index.php/s/1hmkaUk7Qw1qU4a>
 - Beyaz Tahta Kullanılarak Ders Nasıl Anlatılır?: <https://atabulut.atauni.edu.tr/atabulut/index.php/s/8UM0GlPko4cZ9Cw>
 - Grafik Tablet Kullanılarak Ders Nasıl Anlatılır?: <https://atabulut.atauni.edu.tr/atabulut/index.php/s/NjvmQOLHAY68s0c>
 - Laboratuvar Uygulamaları Dersler Nasıl Anlatılır?: <https://atabulut.atauni.edu.tr/atabulut/index.php/s/QXM2ObKNbYgDnyg>
 - Normal Tablet Kullanarak Ders Nasıl Anlatılır?: <https://atabulut.atauni.edu.tr/atabulut/index.php/s/3dgm3Cm0JfZAYIV>

› Atatürk Üniversitesi atauni.edu.tr › Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi egitimdevam.atauni.edu.tr/pandemisonrasi

İhtiyaç Duyulan Rehber ve Kılavuzlar

- DBS Kullanımına Yönelik Rehberler
 - DBS'de riskli öğrencilerin (derse hiç erişmemiş, etkileşim seviyeleri düşük) belirlenmesi ve raporlanmasına yönelik rehber
 - DBS'de online sınav sorularının raporlanması ve istatistiklerinin çıkarılmasına yönelik rehber
 - DBS'de etkinlik tamamlama modülüne yönelik rehber
 - DBS'de rozetlendirme modülüne yönelik rehber
 - DBS'de kullanıcı rolü atama rehberi
 - OBS ve DBS taleplerinin yanıtlanmasına yönelik rehber
- H5P materyal geliştirme rehberi
- Ünite yazım şablonunun oluşturulması ve paylaşılması
- Uzaktan eğitimle yürütülen derslerin Açık Ders Malzemeleri platformunda paylaşılmasına yönelik rehber
- Dünyada ve Türkiye'de paylaşılan Açık Eğitim Kaynakları'na yönelik ATAUZEM web sayfasında bir liste oluşturulması
- Erişilebilirliğe Yönelik Rehberler
 - Görme engelli öğrencilere yönelik ders materyali hazırlama kılavuzu
 - İşitme engelli öğrencilere yönelik ders materyali hazırlama kılavuzu
- Öğrenme analitiği verilerinin sürece dayalı ölçme ve değerlendirme uygulamalarında kullanılması projesi hakkında bilgi sayfası oluşturulması

Kaynakça

- ❖ 2020-2021 Bahar Yarıyılı Uzaktan Öğretim Uygulama İlkeleri [tıklayınız.](#)
- ❖ 2020-2021 Bahar Yarıyılı Eğitim Süreçleri Uygulama İlkeleri [tıklayınız.](#)
- ❖ 2020-2021 Güz Yarıyılı Uzaktan Öğretim Uygulama İlkeleri [tıklayınız.](#)

› Atatürk Üniversitesi atauni.edu.tr › Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi egitimdevam.atauni.edu.tr/pandemisonrasi

- ❖ Başer, D. (2018). Harmanlanmış öğrenme ortamları. E. Tekinarslan, & M. D. Gürer (Eds.) içinde, *Açık ve Uzaktan Öğrenme* (s. 85-102). Ankara: Pegem Akademi.
- ❖ Envisioning report for Empowering Universities 2021, 5th edition. <https://eadtu.eu/news/20-general-news/506-envisioning-report-for-empowering-universities-2021-5th-edition>
- ❖ Kahraman, B., & Kaya, O. N. (2021). Fen eğitimi alanında yapılmış harmanlanmış öğrenme çalışmalarına yönelik tematik içerik analizi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 36(3), 509-526. doi: 10.16986/HUJE.2020058309
- ❖ Karaman, S. ve Kurşun, E. (Ed.). (2020). *Uzaktan Öğretimde Canlı Ders Uygulama İlkeleri ve Örnekleri*. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Yayınları.
- ❖ Moore, M. G., & Kearsley, G. (2005). *Distance education: A systems view (2nd ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.
- ❖ Simonson, M., Zvacek, S. M., & Smaldino, S. (2019). *Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education (6th ed.)*. IAP–Information Age Publishing, Inc.
- ❖ Yükseköğretim Kurumları 2020 Yılı Uzaktan/Karma Eğitim Faaliyetleri Kalite Güvencesi Durum Raporu İçin [tıklayınız](#).
- ❖ Yükseköğretimde Pandemi Sonrası Açık ve Uzaktan Öğrenme Politikaları (1001 SOBAG COVID-19 çağrısı Kapsamında Desteklenen 120K270 numaralı "Yükseköğretimde Pandemi Sonrası Açık ve Uzaktan Öğrenme Politikaları Çalıştay Raporu) [tıklayınız](#).
- ❖ YÖK Pandemi Yol Haritası [tıklayınız](#).

ÖZET TABLO

Tamamen Yüz Yüze	Tamamen Uzaktan	Harmanlanmış
------------------	-----------------	--------------

<p>1. Derslerin Planlanması ve Yürütülmesi:</p> <ol style="list-style-type: none"> DBS'de açılan derslerin yapısal olarak belirli bir standartta hazırlanması Ders izlencesilerin hazırlanması ve DBS'de paylaşılması Yüz yüze olarak yürütülen tüm derslerin DBS'de açılması Öğrencilerin OBS ve DBS üzerinden gelen taleplerine en geç 48 saat içerisinde cevap verilmesi <p>2. Ders İçerikleri:</p> <ol style="list-style-type: none"> Farklı öğrenme hedeflerine uygun farklı türdeki materyallerin kullanımı ve DBS'de paylaşılması DBS'ye her hafta en az 1 asenkron öğrenme etkinliğinin eklenmesi Ders içeriklerinin tüm öğrenciler için (engelli, yabancı uyruklu, teknik imkan yetersizliği) erişilebilirliğinin sağlanması <p>3. Ölçme ve Değerlendirme:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik öğrencilerin bilgilendirilmesi Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında şeffaflık, denetlenebilirlik, geçerlilik ve güvenilirlik Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin tüm öğrenciler için (engelli, yabancı uyruklu, teknik imkan yetersizliği) erişilebilirliğinin sağlanması 	<p>1. Derslerin Planlanması ve Yürütülmesi:</p> <ol style="list-style-type: none"> DBS'de açılan derslerin yapısal olarak belirli bir standartta hazırlanması Ders izlencesilerin hazırlanması ve DBS'de paylaşılması Ders kapsamında kullanılan materyal ve etkinliklerin DBS üzerinden paylaşılması DBS'de öğrenci-öğrenci ve öğrenci-eğitimci etkileşimini artırmaya yönelik etkinliklere yer verilmesi Öğrencilerin OBS ve DBS üzerinden gelen taleplerine en geç 48 saat içerisinde cevap verilmesi Tamamen uzaktan eğitim yoluyla yürütülen derslerin Açık Ders Malzemeleri platformunda paylaşılması Canlı derslerin DBS ile entegre olarak çalışan "Canlı Ders" platformu üzerinden yürütülmesi Canlı ders sürelerinin DBS'de tanımlı ders kredisine uygun olarak düzenlenmesi Canlı derslerin OBS'de tanımlanan ders saatleri içerisinde gerçekleştirilmesi ve kayıt altına alınması Canlı derslerde öğrencinin tabi olduğu yönetmelikteki devam şartlarının uygulanması Canlı derslerin tüm öğrenciler için (engelli, yabancı uyruklu, teknik imkan yetersizliği) erişilebilirliğinin sağlanması <p>2. Ders İçerikleri:</p> <ol style="list-style-type: none"> Farklı öğrenme hedeflerine uygun farklı türdeki materyallerin kullanımı ve DBS'de paylaşılması Her haftaya özel belirlenen formata uygun olarak ders içeriği geliştirilmesi ve DBS'ye yüklenmesi DBS'ye her hafta en az 1 asenkron öğrenme etkinliğinin eklenmesi 	<p>1. Derslerin Planlanması ve Yürütülmesi:</p> <ol style="list-style-type: none"> DBS'de açılan derslerin yapısal olarak belirli bir standartta hazırlanması Ders izlencesilerin hazırlanması ve DBS'de paylaşılması Ders kapsamında kullanılan materyal ve etkinliklerin DBS üzerinden paylaşılması DBS'de öğrenci-öğrenci ve öğrenci-eğitimci etkileşimini artırmaya yönelik etkinliklere yer verilmesi Öğrencilerin OBS ve DBS üzerinden gelen taleplerine en geç 48 saat içerisinde cevap verilmesi Harmanlanmış derslerde çevrimiçi uygulamaların dersin %40'ını aşmaması Canlı derslerin DBS ile entegre olarak çalışan "Canlı Ders" platformu üzerinden yürütülmesi Canlı ders sürelerinin DBS'de tanımlı ders kredisine uygun olarak düzenlenmesi Canlı derslerin OBS'de tanımlanan ders saatleri içerisinde gerçekleştirilmesi ve kayıt altına alınması Canlı derslerde öğrencinin tabi olduğu yönetmelikteki devam şartlarının uygulanması Canlı derslerin tüm öğrenciler için (engelli, yabancı uyruklu, teknik imkan yetersizliği) erişilebilirliğinin sağlanması Harmanlanmış derslerde yüz yüze ve çevrimiçi olarak yürütülecek bölümlerin (hedef/konu/ etkinlik vb.) ders öncesinde netleştirilmesi Hibrit derslerde yüz yüze ve çevrimiçi katılım sağlayan öğrenciler arasında materyal, etkinlik ve ölçme değerlendirilmede denkliğin sağlanması Hibrit derslerin yüz yüze eğitim süreçlerinde
--	--	---

	<p>ç. Ders içeriklerinin tüm öğrenciler için (engelli, yabancı uyruklu, teknik imkan yetersizliği) erişilebilirliğinin sağlanması</p> <p>3. Ölçme ve Değerlendirme:</p> <p>a. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik öğrencilerin bilgilendirilmesi</p> <p>b. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında şeffaflık, denetlenebilirlik, geçerlilik ve güvenilirlik</p> <p>c. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının en az %60'ı gözetimli olarak yapılması</p> <p>ç. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin tüm öğrenciler için (engelli, yabancı uyruklu, teknik imkan yetersizliği) erişilebilirliğinin sağlanması</p>	<p>kullanılan tüm materyal ve etkinliklerin uygun şekilde DBS'ye aktarılması</p> <p>l. Harmanlanmış derslerde yüz yüze ve çevrimiçi olarak yürütülecek bölümlerin (hedef/ konu/ etkinlik vb.) ders öncesinde netleştirilmesi</p> <p>m. Harmanlanmış derslerde hangi haftaların canlı ders olarak yürütüleceği önceden belirlenmesi</p> <p>n. Hibrit derslerde yüz yüze olarak gerçekleştirilen derslerin aynı zamanda canlı ders olarak da yürütülmesi veya kayıt altına alınarak DBS'ye yüklenmesi</p> <p>o. Hibrit derslerin canlı ders oturumlarında yüz yüze ve çevrimiçi katılım sağlayan öğrencilerle öğrenci-öğrenci ve öğrenci-öğretici etkileşimlerinin sağlanması</p> <p>2. Ders İçerikleri:</p> <p>a. Farklı öğrenme hedeflerine uygun farklı türdeki materyallerin kullanımı ve DBS'de paylaşılması</p> <p>b. Harmanlanmış derslerin çevrimiçi olarak yürütülen haftalarında her haftaya özel belirlenen formata uygun olarak ders içeriği geliştirilmesi ve DBS'ye yüklenmesi</p> <p>c. DBS'ye her hafta en az 1 asenkron öğrenme etkinliğinin eklenmesi</p> <p>ç. Hibrit derslerde yüz yüze ve çevrimiçi katılım sağlayan öğrencilere aynı veya eşdeğer materyallerin sunulması</p> <p>d. Ders içeriklerinin tüm öğrenciler için (engelli, yabancı uyruklu, teknik imkan yetersizliği) erişilebilirliğinin sağlanması</p> <p>3. Ölçme ve Değerlendirme:</p> <p>a. Harmanlanmış derslerde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin dersin yapısına</p>
--	---	--

		<p>uygun olarak tasarlanması ve öğrencilerin bilgilendirilmesi</p> <p>b. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında şeffaflık, denetlenebilirlik, geçerlilik ve güvenilirlik</p> <p>c. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının en az %60'ı gözetimli olarak yapılması</p> <p>ç. Hibrit derslerde yüz yüze ve çevrimiçi katılım sağlayan öğrencilere uygulanan süreç içi değerlendirme etkinliklerinin eşdeğer olması</p> <p>d. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin tüm öğrenciler için (engelli, yabancı uyruklu, teknik imkan yetersizliği) erişilebilirliğinin sağlanması</p>
--	--	--